Богомолова Наталья Александровна

Подписан: Богомолова Наталья Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.02.11 14:36:43+03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
Email: dou16@volgadmin.ru
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

СОГЛАСОВАНО
Начальник Красноармейского территориального управления Департамента по образованию администрации Волгограда
_____И.К. Молчанова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №16
_____ Н. А. Богомолова
Приказ от 10.01.2022 г. № 42-ОД

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
МОУ Детского сада № 16
Протокол от 10.01.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского (законных представителей) комитета
Протокол от 28.12.2021 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 Красноармейского района Волгограда» на 2022-2026 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета МОУ Детский сад №16
Протокол № 3 от 10.01.2022г.

Волгоград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел……..3
1.1.Пояснительная записка……....3
1.2.Паспорт программы……4

2. Раздел. Информационно-аналитическая часть……..7
2.1.Общие сведения об образовательном учреждении……7
2.2. Контингент родителей ……. ……..8
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса……..9
2.4. Образовательная деятельность……...10
2.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.15
2.6. Материально-техническое обеспечение……16

3 Раздел. Концепция программы развития……24
3.1. Структура управления …… ……...26
3.2.Миссия детского сада……27
3.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения……28
3.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения……. .30
3.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы……..31

4 Раздел. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию МОУ…….....32
4.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения……32
4.2. Механизм реализации Программы Развития……32
4.3 Основные мероприятия по реализации Программы развития……34
4.4 Этапы реализации Программы развития……37

5 Раздел. Управление программой развития……44

1 Раздел.
1.1.Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ Детский сад №16 Красноармейского района Волгограда» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ Детский сад №16 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МОУ Детский сад № 16 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития была спроектирована исходя из анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность-наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МОУ Детского сада №16 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

1.2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
Разработчики программы	• заведующий МОУ Детский сад № 16 Богомолова Наталья Александровна • старший воспитатель Рыльцова Людмила Викторовна • творческая группа Детского сада № 16
Юридический адрес (с указанием индекса)	400086,г. Волгоград, ул. Судостроительная,39б
Телефон (код и номер)	+7 (8442) 61-49-13
e-mail	dou16@volgadmin.ru
Сайт	http://ds16.oshkole.ru
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Основания для разработки программы	• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс Российской Федерации; • Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18

	октября 2013 г. № 544н); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28; • Устав образовательного учреждения.
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования МОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МОУ Детского сада № 16.
Задачи программы	• модернизация системы управления; • обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • совершенствование качества воспитания и образования в МОУ Детском саду № 16; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации программы	2022-2026 гг.
Этапы реализации программы	Программа реализуется с 2022 по 2026 годы в три этапа:
	1 ЭТАП. Подготовительный (2022гг.)
	• диагностика имеющихся ресурсов; • поиск условий для реализации Программы; • разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; • доведение идей Программы развития до сотрудников,

	родителей (лиц, их заменяющих) МОУ Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда и всех заинтересованных социальных групп Красноармейского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития.
	2 ЭТАП. Основной (2022-2025гг.)
	• внедрение устойчивых и согласованных моделей организации образовательной практики МОУ, реализация задач программы, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу; • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; • коррекция программы.
	3 ЭТАП. Контрольно-оценочный (2026г.)
	• итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации; • анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МОУ Детского сада № 16)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. • Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Обеспечение сетевого взаимодействия МОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. • Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. • Формирование позитивного имиджа МОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня

	удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Раздел 2. Информационно-аналитическая часть.

2.1.Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 Красноармейского района Волгограда».
Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 16.
Юридический адрес: 400086, г. Волгоград, ул. Судостроительная, 39б.
Фактический адрес: 400086, г. Волгоград, ул. Судостроительная, 39б, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.
Телефон: 8 (8442) 61-49-12
e-mail: dou16@volgadmin.ru
сайт: http://ds16.oshkole.ru
Учредитель: муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Дошкольное учреждение функционирует с 1968 года.
Детский сад по своей ***организационно - правовой форме*** является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу детского сада (ООП) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги.
Статус детского сада:
Тип – дошкольное образовательное учреждение.
Сведения о государственной регистрации учреждения ОГРН 1033401198643
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области, серия 34 Л01 № 0000842 от «25» января 2016 года, регистрационный № 34-25012016-00043, Срок действия лицензии - бессрочно.
Предмет деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Основные виды деятельности:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-

эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

По состоянию на 31.12.2021г. МОУ Детский сад № 16 посещает 188 детей. Из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 25. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МОУ Детском саду № 16 на 31.12.2021 года функционирует 8 групп для детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня);
- 2 группы раннего возраста (из них одна группа кратковременного пребывания);
- 4 общеразвивающие группы.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.2. Контингент родителей.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями отражено в ООП детского сада и конкретизируются в рабочих программах и календарном плане педагогов.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МОУ Детский сад № 16 в 2020-2021 учебном году

По составу семьи

№ п/п	Семьи	количество	%
1.	Полные	156	83
2.	Неполные	32	17
3.	Многодетные	31	16
4.	Беженцев и переселенцев	0	0
5.	Опекунов	0	0

По уровню образования

№ п/п	Образование	количество	%
1.	Высшее	169	49
2.	Среднее	127	37

Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

При реализации Программы развития в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ Детского сада № 16;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности с использованием, как традиционных форм работы, так и с использованием ИТК и социальных сетей;
- участие в различных мероприятиях дошкольного учреждения, проектной деятельности.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В настоящее время в штате имеются, старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед,1 педагог-психолог. Всего 15 педагогов.

Дифференциация по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
15 чел. 100%	2 чел. 13%	9 чел. 60%	4 чел./27%	0 чел.

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее
15 чел. 100%	9 чел. 60%	6 чел. 40%	0

Дифференциация по педагогическому стажу

Учебный год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
на 31.12.2021г.	0 чел.	3 чел./20%	2 чел./13%	10 чел./67%

Педагогические работники МОУ Детского сада № 16 систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273—ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Аттестация педагогов дошкольного учреждения проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МОУ осуществляется аттестационной комиссией ПК ИРО (ФЗ 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49).

2.4. Образовательная деятельность.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программой (ООП) МОУ Детский сад № 16. Она предусмотрена для освоения детьми с 2 лет - до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, разработана на основе Примерной основной образовательной программы ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня). Она предусмотрена для освоения детьми с 5 лет – до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности с учетом ФГОС дошкольного образования. В этой программе учтены концептуальные положения используемой в МОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также "Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под редакцией Л.В Лопатиной.

ООП и АООП сформулированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В течение 2016-2021 годов образовательная деятельность МОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проводимый в МОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

В МОУ Детском саду № 16 специалистами и воспитателями систематически проводится индивидуальная работа:

- с воспитанниками "группы риска" - согласно плану работы педагога-психолога, планами работы воспитателей;

- с детьми, испытывающими трудности в процессе усвоения основной образовательной программы, ведется работа по индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);

- для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) составляются индивидуальные маршруты коррекции речевого развития.

Вывод: В результате проделанной работы, прослеживается положительная динамика развития воспитанников, что говорит об эффективности организации педагогического процесса.

Важной частью системы образовательного процесса в МОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования дошкольников;
- развитие творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развитие общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное (бесплатное) образование в **МОУ Детском саду № 16** представлено кружковой работой по различным направлениям:

- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному;
- физическому развитию.

Платные дополнительные услуги в дошкольном учреждении не оказываются.

Вывод: Для расширения спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников не развивается сфера дополнительных платных образовательных услуг, которая также могла бы стать источником финансовой поддержки развития детского сада.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса.

Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и

одаренности воспитанников (количество конкурсов):

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МОУ	10	10	10
Районный	11	4	5
Городской	0	1	1
Областной	1	8	9
Всероссийский	9	9	9
Международный	4	1	1

Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию педагогического мастерства воспитателей и специалистов (количество конкурсов):

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Районный	2	3	3
Городской	0	1	1
Областной	2	7	2
Всероссийский	4	9	4
Международный	2	1	8

Проведение на базе дошкольного образовательного учреждения открытых мероприятий для города, района, участие в работе конференций разного уровня и др.

Мероприятие	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Проведение мероприятий на базе МОУ	2	3	5
Участие в работе международной конференции	1	1	1
Участие в работе всероссийской конференции	1	2	2
Участие в работе городской/региональной конференции	1	2	2
Участие в работе МО района	5	5	5

В педагогическом коллективе имеют:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования РФ - 4 человека;
- Почётная грамота Волгоградской Областной Думы - 2 человека.

- Работа с кадрами в 2017-2020 годах была направлена на развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, на повышение профессиональной компетентности педагогов вопросах организации образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

Вывод: Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с социумом.

В учреждении организована система сетевого взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Целью такого взаимодействия является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Модель взаимодействия с социумом

Направ-ление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодич-ность
образование	МОУ ЦРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях,обмен опытом, посещение выставок.	По плану
	МОУ СШ № 64	Педсоветы, посещение уроков, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По годовому плану
	МО педагогов района	Обмен передовым педагогическим опытом	По планам МО
медицина	ГУЗ Детская поликлиника № 16	- проведение медицинских обследований; - консультирование по вопросам профилактики.	По мере необходимости
культура	МБУ ДО ДШИ № 2	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в МОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы.	По плану совместной работы
	Историко краеведческий музей «Старая Сарепта»	Совместная организация выставок, конкурсов	По плану работы
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МОУ в онлайн-формате	В течение года согласно запросам родителей
безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПИБ, консультации, инструктажи.	По плану работы
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам	По плану

		дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах, выставках.	работы
	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики. С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя и бодрящая), динамические паузы во время занятий, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание. Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Образовательное учреждение является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН. Режим дня во всех возрастных группах МОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, на теплый и холодный период года). Воспитанники МОУ обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам. В приемных групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория для прогулок укомплектована игровым и спортивным оборудованием.

Материально технические условия Учреждения обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется системная работа по созданию развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Вся работа в Учреждении строится на принципах охраны жизни и здоровья детей. Проведение утреннего фильтра детей при приеме в учреждение осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

Коллектив нашего учреждения определил для себя следующие условия, сберегающие здоровье детей: материально-технические (соответствующие нормативам помещения, мебель, оборудование, материалы, инвентарь, наличие необходимых игрушек и пособий); санитарно-эпидемиологические (соответствующие нормативам освещение, отопление, воздухообмен, гигиена помещений и оборудования, соблюдение режима дня, питания, учебных занятий); психолого-педагогические (стиль взаимодействия взрослых с ребенком, подбор и уровень реализации учебных программ, применение педагогических методик и технологий, создание соответствующей возрасту предметно-развивающей среды); медицинское сопровождение (определение состояния здоровья детей, оценка уровня их физического развития, координация работы педагогов на основе данных анализа состояния здоровья, лечебно-профилактическая работа).
В Учреждении для воспитанников создана образовательная среда, способствующая гармоничному развитию личности ребенка и обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья детей.

Материально технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. Имеются специально выделенные помещения, оснащённые медицинским оборудованием: *кабинет для медицинского осмотра и изолятор*. Медицинское обслуживание проводит врач-педиатр из детской поликлиники № 16. Медицинский кабинет оборудован с учётом необходимых требований.

Сведения об объектах спорта:

Музыкально-физкультурный зал оснащен следующим оборудованием:
скакалки, обручи, спортивные палки, мячи баскетбольные, мячи резиновые, скамейки спортивные, цели и мячи для метания, канат, дуги для подлезания и перешагивания, маты спортивные, шведская стенка, ребристые дорожки, сухой бассейн, спортивные мини комплексы, батут детский, тренажер "Бегущий по волнам".

Спортивная площадка оснащена следующим оборудованием:
спортивно-игровой комплекс, баскетбольные стойки, футбольные ворота, спортивное бревно, дуги для подлезания и перешагивания, лестницы спортивные, "тропы здоровья"

(для босохождения), рукоход, турник.
Игровые площадки на участках оснащены следующим оборудованием:
выносной материал для спортивных игр (городки, бадминтон, элементы хоккея).
Спортивные уголки в групповых комнатах оснащены следующим оборудованием:
стандартное и нестандартное спортивное оборудование.
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:
Развивающая редметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.
В учреждении оборудованы объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
Групповые комнаты - Проведение непрерывной образовательной деятельности, групповых мероприятий, режимных моментов.
Музыкально-физкультурный зал - Проведение непрерывной образовательной деятельности по музыке и физической культуре, организация концертов, спектаклей, праздников, проведение утренней гимнастики.
Кабинеты учителей-логопедов (2 шт.) - Проведение занятий по развитию речи с детьми групп компенсирующей направленности.
Кабинет педагога-психолога (1 шт.) - Проведение занятий по корекции психо-эмоционального состояния воспитанников.

Сведения о средствах обучения и воспитания:

В Учреждении в воспитательно-образовательном процессе широко используется техническое и мультимедийное оборудование. Мультимедийным оборудованием, включающим в себя экран и проектор, оснащен музыкальный зал. По необходимости педагоги используют проектор и переносной экран для организации образовательной деятельности в любом помещении.
Во всех группах педагоги используют в образовательной деятельности аудио-проигрыватели.
Также в дошкольном учреждении имеются ***технические средства обучения:***
принтер лазерный – 2 шт.; музыкальный центр – 2 шт.; аудио магнитофон – 5 шт.; компьютер – 3 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.
Все объекты МОУ Детского сада № 16 для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:
- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.),
-учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствие принципу необходимости и

достаточности для организации образовательной работы. В соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г) разработана развивающая предметно-пространственная МОУ Детского сада № 16.

Ежегодно обновляется мебель в группах и кабинетах специалистов.

Участки Детского сада оснащены детским игровым стационарным оборудованием и навесами для каждой группы.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов.

Учебно-методическое обеспечение, оснащение методического кабинета соответствует реализуемым программам и помогает педагогам в осуществлении образовательной деятельности с детьми.

Система инженерно-технических средств охраны и контроля доступа, физической защиты и пожарной безопасности:

Здания МОУ Детского сада № 16 оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (АПС). Система включает в себя световые оповещатели "Выход", установленные над эвакуационными выходами, ведущими наружу или в безопасную зону, дымовые извещатели (113 шт.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация "Стрелец-мониторинг", с выводом на пульт пожарной части. В соответствии с нормами, имеется 21 огнетушитель, расположенные в коридорах и помещениях учреждения. На расстоянии 280 метров от здания детского сада находится пожарный гидрант. Пути эвакуации отображены на схемах эвакуации 1 и 2 этажей.

Система видеонаблюдения МОУ Детского сада № 16 состоит из 6 камер, расположенных на фасадах зданий. Камеры обеспечивают непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных. Вход на территорию детского сада и в здания МОУ Детского сада № 16 оборудованы системами контроля доступа. МОУ оборудовано "тревожная кнопка" (Экстренный вызов наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Волгоградской области»).

Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МОУ

За отчётный период реализации Программы развития педагогическим коллективом при тесном взаимодействии с родителями воспитанников совершенствована в соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая предметно-пространственная среда. Она также доступна и безопасна.

При выполнении модернизации РППС дошкольной образовательной организацией были учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об Образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 02.07.13 №185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «Об Образовании в РФ»;
- Приказ Минобнауки России 28.02.14 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Концепция содержания непрерывного образования, утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства Образования РФ от 17.06.03;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от26.06.2000 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.04 « О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

За отчетный период педагогический коллектив неоднократно демонстрировал достижения по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО и делился своим опытом по этой проблеме на методических мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Электронная почта: dou16@volgadmin.ru

В Детском саду имеются ТСО: мультимедийный экран; видеопроектор; ноутбук; магнитофоны в каждой группе; музыкальный центр в музыкальном зале. Для педагогических работников есть доступ к копировальному аппарату, брошюровщику, Интернету. В кабинетах администрации имеются компьютеры, принтеры, сканеры, копировальный аппарат, брошюратор. МОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, МОУ ЦРО и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги МОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами. 95 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В МОУ Детском саду №16 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса. Приказом заведующего на начало учебного года назначались ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения, инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Проводилось обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения

пожарной безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации детей и персонала. Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Работала комиссия по охране труда, которая проводила раз в месяц рейды административно - общественного контроля охраны труда. Проводился общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования. В группах частично была заменена столовая посуда. Проведено переосвидетельствование огнетушителей. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Принимаются меры антитеррористической защищенности. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. В МОУ имеются: - кнопка тревожной сигнализации; - автоматическая пожарная сигнализация. Основные направление деятельности администрации МОУ по обеспечению безопасности в детском саду:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена «тревожная» кнопка, имеется паспорт безопасности. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКОГО САДА №16 И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБНОВЛЁННОГО ОБРАЗА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ МИССИИ МОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Факторы развития образовательного учреждения	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	ООП дошкольного учреждения нацелена на достижение высокого уровня образования. Наличие рабочих программ педагогов, индивидуальных маршрутов развития воспитанников позволяет строить обучение на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их с способностей	Уровень образовательной деятельности детей зависит от качества образовательной деятельности педагогов
II. Результативность работы МОУ	Многие воспитанники являются успешными участниками и победителями творческих конкурсов и интеллектуальных олимпиад. Большая часть выпускников дошкольного учреждения обучаются в гимназиях .	
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов (специалистов), способных транслировать инновационный опыт, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Использование педагогами инновационных развивающих технологий в организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии, технологии активизации детской познавательно-исследовательской деятельности. Отсутствие педагогов владеющих медиаинформационными технологиями, которые в современных условиях

		занимают одно из первых мест по уровню потребления и популярности среди детей дошкольного возраста.
IV.Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Педагоги и дети комфортно ощущают себя в МОУ, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). Профессиональный уровень специалистов выше среднего. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения», «Первая н еотложная помощь». Педагоги, не имевшие специального педагогического образования прошли курсы переподготовки. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возможность проявить свои индивидуальные способности.	Незначительный приток молодых специалистов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Осуществление б е с платных дополнительных образовательных услуг на базе МОУ, учитывающих потребности детей и родителей.	Отсутствие платных дополнительных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения МОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием и не использование уже имеющегося оборудования всеми педагогами.

VII.Сформированность информационного пространства учреждения	Создано единое информационное пространство, которое включает: Наличие наглядно-информационного блока (стенды); наличие официального сайта дошкольного учреждения.	.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МОУ Детский сад №16 Красноармейского района Волгограда позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры МОУ;
- сформированность в образовательной системе МОУ модели управления качеством образования, что обеспечивает ориентацию образовательной деятельности МОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей (ежегодное участие большого количества детей в районных и городских конкурсах творчества детей);
- наличие профессионального кадрового состава, в том числе специалистов способных транслировать свой накопленный опыт, желающих участвовать и участвующих в инновационной деятельности дошкольного учреждения, конкурсах педагогического мастерства;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие в МОУ единой модели педагогических сообществ.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточный уровень сформированности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, а также территории для прогулок;
- отсутствие необходимого интерактивного оборудования для педагогов и детей;
- несформированность в МОУ медиа образовательной среды для формирования медиа грамотности педагогов и воспитанников;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МОУ позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка условий показывает, что в образовательной организации имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других детских садов, создание банка инноваций.

3 Раздел. Концепция программы развития (желаемого состояния дошкольного учреждения)

Процесс развития МОУ Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития МОУ.

На основе анализа работы МОУ Детский сад № 16 за 2016-2021 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей, определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026гг.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия:**

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач МОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «***здоровье*****».** Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие ***«индивидуальность»,*** ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности и, в первую очередь – познавательно-исследовательской. Именно в

познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие ***«развитие»***. Оно предполагает физическое, интеллектуальное, психическое и духовное развитие дошкольников.

Для МОУ Детский сад № 16 актуальной проблемой является создание качественного образовательного пространства для ***всестороннего развития*** ребенка посредством создания условий для формирования познавательно-исследовательских умений дошкольников как одной из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для решения этой проблемы необходимо реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Одним из условий являются современные информационные технологии, которые при грамотном использовании выведут воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повысят уровень познавательной потребности дошкольников, что станет стартовой площадкой образования в целях устойчивого развития.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие ***«личность»***, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что ***«только личность может воспитать личность»,*** поэтому большое значение имеет такое содержание образовательной деятельности педагогов, которое позволило бы им проявлять свою творческую активность, внедрять инновации, совершенствовать свои профессиональные навыки. Кроме того, введение профстандарта педагога требует от педагогов детского сада достаточно много знаний и компетенций, и работа в инновационном режиме послужит стимулом в их профессиональной деятельности.

Исходя из этого, коллектив дошкольного учреждения поставил перед собой определённую цель и задачи.

Цель: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- модернизация системы управления МОУ Детского сада № 16;
- обновление и расширение материально-технической базы МОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- совершенствование качества воспитания и образования;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе:
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

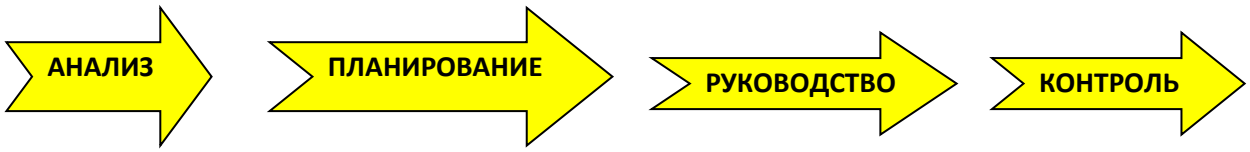
4.1 Структура управления МОУ

В МОУ сложилась достаточно эффективная, профессиональная **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Однако в условиях внедрения инновационной деятельности в МОУ присутствует специфичность построения управленческого процесса. Потому, управленческое сопровождение планируется осуществлять по следующим направлениям:

- командное строительство как инструмент мотивирующей потенциал образовательной среды, способствующей организации педагогами познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и их здоровьесбережения;
- нормативно-правовое сопровождение педагога дошкольного образования в инновационной среде;
- обновление деятельности методической службы как элемента управленческого сопровождения;
- обновление психологического сопровождения;
- управление обновлением материально-технической базы, обеспечивающей реализацию Программы развития МОУ;
- применение элементов маркетинговых технологий в управленческом сопровождении воспитывающих взрослых.

Алгоритм управления МОУ выглядит следующим образом:



Представленная ниже схема свидетельствует о том, что **система управления МОУ** будет состоять из следующих компонентов:

- ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- ***определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, медиопрограммно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- ***осуществление механизма управления*** через основные управленческие функции.

3.2.Миссия детского сада

Миссия детского сада – в объединении усилий МОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, формированию у детей определённой системы ценностей, которая во многом определит их поступки и действия в будущем. Это значит, что система образования в МОУ должна играть огромную роль в реализации идей устойчивого развития.

Это будет обеспечиваться через:

- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности;
- организация медиапространства, в котором педагогически спроектированная медиаобразовательная среда дошкольного учреждения для удовлетворения культурнообразовательных потребностей современного дошкольника подключается к мировому медиаобразовательному пространству;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской познавательно-исследовательской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МОУ Детский сад № 16.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Педагоги МОУ стремятся к созданию условий для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому педагоги МОУ Детский сад № 16 стремятся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и членов семей воспитанников.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги МОУ Детского сада № 16 учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

3.3 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего дошкольного учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку, окружающей природе.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе, в природе, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни и здоровой окружающей среды, с развитым в соответствии с возрастом

интеллектом и творческим потенциалом.

3.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. ***Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным докумен-ам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родите-лей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, *обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.*

3.5 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития на 2022-2026 г.г. в МОУ Детский сад №16 Красноармейского района Волгограда ожидаются следующие конечные результаты:

- соответствие дошкольного учреждения образовательному заказу общества;
- система управления МОУ будет соответствовать требованиям современности;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию проектных, познавательно-исследовательских и медиаобразовательных технологий;
- модернизация образовательных программ (в системах дошкольного и дополнительного образования детей), направленных на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создана модель организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления;
- создана медиаобразовательная среда с использованием электронного ресурса образовательного учреждения, направленного на приобретение воспитанниками определенных знаний, умений и навыков.
- разработана и систематично осуществляется система мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- родители воспитанников МОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;

- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МОУ;
- модернизированная материально-техническая база МОУ.

4 Раздел. Стратегия, этапы, основные направления перехода к новому состоянию

4.1. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.
Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ***педагог,*** поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации МОУ предполагает не только использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью, но и, что самое важное – создание и активное использование медиаобразовательной среды, подразумевающей взаимосвязь конкретных медиаинформационных, материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих воспитательный и образовательный процесс.

Организационная составляющая инфраструктуры МОУ направлена:

- на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период до 2026 года.

4.2.Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы развития МОУ Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда является составляющие ее ***проекты и про-***

граммы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.3 Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направление	Способ реализации	Ожидаемый результат
1.	***Проект:*** «Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы МОУ».	-Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками МОУ. Реализация программ методического сопровождения молодых педагогов: –«Школа молодого воспитателя»; –программа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО; -Оптимизация научно-методической базы (создание электронной библиотеки методической литературы, дидактических материалов и т.д.); –Система семинаров, мастер-классов, очного и заочного консультирования по проблемам организации познавательной деятельности дошкольников и использованию ИКТ в процессе образовательной деятельности; достижение необходимого уровня взаимодействия МОУ и семьи и популяризация познавательно-исследовательской деятельности в семейном воспитании. -Предоставление педагогам	Педагоги МОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, транслируют инновационный педагогический опыт на семинарах, конференциях. Таким образом, в дошкольном учреждении в рамках Программы развития реализован комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

		возможности участия в конкурсах профессионального мастерства. -Привлечение педагогов к участию в конференциях, семинарах выше уровня МОУ. -Участие в вебинарах.	
2.	***Проект:*** «Современный образовательный детский сад».	Совершенствование материально-технической базы МОУ. Приобретение современной мебели и мобильного игрового оборудования в групповые помещения. Пополнение Центров в групповых помещениях. Разработка и создание педагогами дидактических пособий и развивающих модулей.	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых помещений; -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам.
3.	***Проект:*** «Здоровый ребенок»	Реализация образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе	Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников. Сформированное убеждение детей в необходимости здорового образа жизни. Сформированная система совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.
4.	***Проект*** *«Информационное*	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,	Повышение квалификации педагогического коллектива в области

	пространство»	обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	использования ИКТ, через организацию обучения педагогов МОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды МОУ электронными образовательными ресурсами. Повышение информационной культуры родителей, создание , создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
5.	***Проек*т** «Поддержка семей с детьми»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	Организация консультаций, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя -логопеда, и других специалистов МОУ. Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.

4.4. Этапы реализации Программы развития

1 этап - Подготовительный: январь - сентябрь 2022 год	
Направления развития/название проекта	**Действия /мероприятия и сроки реализации**
	2022 (январь – сентябрь)
«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы МОУ	Проведение диагностических процедур 1.Диагностика удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. 2.Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагоги-ческой инициативы). 3.Выявление способностей педагогов к развитию. 4.Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов. 5.Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 6.Анкета «Психологический климат в коллективе».
«Современный образовательный детский сад».	1.Самоанализ предметно-развивающей среды в группах. 2.Семинар «Создание предметно-развивающей среды групп для реализации ООП МОУ»
«Здоровый ребенок»	1.Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды в МОУ»
«Информационное пространство»	1.Анкета для воспитателей по использованию ИКТ-компетентности. 2.Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ Детский сад №16 для формирования информационной среды.

«Поддержка семей с детьми»	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада .

2 этап – Основной: сентябрь 2022- 2026 года

Направления развития/название проекта	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы МОУ	1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в (в соответствии с годовым планом МОУ). 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками. 4.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .	1.Проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов включающей в себя анкеты, тесты и карты наблюдений, выявляющие уровень компетентности воспитывающих взрослых: воспитателей и родителей воспитанников в организации познавательной деятельности, физкультурно-	1.Взаимообмен опытом работы в рамках заседаний /мероприятий педагогических сообществ МОУ. 2.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2.Регулярные мероприятия для начинающих педагогов в (в соответствии с годовым планом МОУ). 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками.	1.Проведение активных форм обучения педагогов. 2.Изучение профессионального мастерства педагогов: –целевое посещение занятий; –анализ планирования работы с детьми; -самоанализ педагогов; –анкетирование –обобщение опыта работы 3.Прохождение аттестации педагогическими	1.Проведение мероприятий по ознакомлению с инновационным опытом работы педагогов в рамках заседаний педагогических со-обществ МОУ. 2.Участие педагогов в методических мероприятиях выше уровня МОУ 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками. 4.Участие в

		оздоровительной работы. 2.Организация системы семинаров по проблемам взаимодействия с родителями воспитанников. 3.Прохождение аттестации педагогическими работниками. 4.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками .	4.Участие в профессиональных конкурсах.	работниками. 4.Участие в профессиональных конкурсах. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	профессиональных конкурсах. 5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации
«Современный образовательный детский сад».	1.Мониторинг материально-технического состояния учреждения . 2. Оснащение групп современной мебелью и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФОС ДО.	1.Анализ соответствия материальной базы МОУ планам и программам, используемым в МОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции	1.Мониторинг материальной базы МОУ. 2. Оснащение групп современной мебелью и учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФОС ДО.	1.Приобретение современного модульного оборудования. 2. Ремонт веранд на прогулочных участках. 3.Приобретение игрового оборудования для	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт.

		Программы развития. 2.Косметический ремонт в группах 3. Ремонт, покраска оборудования на прогулочных участках МОУ. 4.Приобретение игрового, дидактического материала.	3.Косметический ремонт в группах	участков.	
«Здоровый ребенок»	1.Организация педсоветов и тематических совещаний: «Ребенок и его здоровье», «Создание условий для построения оптимального двигательного режима дошкольников», «Развитие двигатель-ной активности детей раннего возраста» 2.Совершенствование в групповых помещениях ППРС, направленной на формирование представлений о здоровом образе жизни.	1.Организация совещаний, семинаров по теме «Здоровый ребенок в детском саду». 2. Разработать рекомендации по оздоровлению воспитанников детского сада.	1.Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни. 2.Реализация мероприятий оздоровления. 3. Семинар-практикум с участием родителей воспитанников "Нетрадиционные формы оздоровления детей"	1.Диагностически й проект «Оценка здоровья воспитанников и здоровьесберегаю-щей среды в МОУ». 2.Реализация закаливающих мероприятий оздоровления.	1.Обобщение и структурирование материалов по результатам реализации проекта «Здоровый ребенок» 2. Конференция для воспитывающих взрослых МОУ (педагогов, родителей воспитанников) «Совершенствование системы оздоровления детей раннего и дошкольного возраста» 3.Обмен опытом (семинары,

	3. Мероприятия по поляризации среди родителей воспитанников информации по сохранению и укреплению здоровья..				конференции различного уровня, подготовка публикаций и др.).
«Информационное пространство»	1.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды в МОУ. 2. Проект-диагностика «ИКТ-компетентность педагога как показатель профессиональной успешности ».	1.Разработать и начать осуществление системы мероприятий по повышению уровня информационной культуры педагогического состава работников дошкольного учреждения: •совершенствовать знания и умения работы на компьютере; •формировать умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в учебно-воспитательном процессе.	1.Развивать умение педагогов МОУ работать с поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников МОУ). 2. Мониторинг состояния ППРС	1.Провести семинары-практикумы по формированию умений педагогов создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами	1.Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства .

		2.Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники.)			
«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	1.Регулярная работа поддержки семей с детьми . 2.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	1.Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей) 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	1.Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей). 2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

3 этап – Контрольно-оценочный: май-декабрь 2026 года

Контрольно-оценочный

«Повышение профессиональной компетентности педагога как ключевой фигуры современной образовательной системы МОУ».	1.Диагностические мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения. 2.Проведение самоанализа педагогического мастерства (проявление профессиональных качеств воспитателя, проявление организационно-методических умений, проявление

	личностных особенностей, внешние проявления, проявление творческих способностей и педагогической инициативы). 3.Мониториг достижений педагогов и степени их участия в методических мероприятиях различного уровня.
«Современный образовательный детский сад».	Анализ соответствия материальной базы МОУ условиям функционирования образовательной организации**.** Составление плана-проекта на будущий период развития МОУ
«Здоровый ребенок»	Обобщение и распространение материалов по результатам реализации проекта «Здоровый ребенок» (публикации, выступления).
«Информационное пространство»	Анализ уровня грамотности использования информационных технологий в МОУ и влиянии их на результативность воспитательного процесса, а также выведения его на принципиально новый уровень развития, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности, повышения уровня познавательной потребности дошкольников.
«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МОУ.

5 Раздел. Управление программой развития

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: ***административного контроля*** (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и ***самоконтороля*** (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МОУ Детского сада № 16, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте образовательной организации.
4. Отчет администрации перед родителями дошкольного учреждения.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МОУ Детский сад №16 .

Методы диагностики

По степени «вмешательства» в поведение педагога:

Активные:

- создание ситуаций («профессионального диалога» - возможность смотреть на одну ситуацию с разных сторон, «отказ от стереотипов» - поиск творческих вариантов, неординарных решений педагогических ситуаций);
- АКС – анализ конкретных ситуаций в ходе семинаров-практикумов;
- использование ОДИ (организация организационно-деятельностных игр в системе методической работы).

Пассивные:

- наблюдение совместной деятельности педагога с детьми;
- собеседование;
- анкетирование;
- диагностирование;
- анализ документации;
- проведение рейтинга педагогов администрацией, родителями, коллегам.